

T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU



2023-2024 BİRİM KALİTE KOMİSYONU**Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi**

Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Kalite Komisyonundaki Görevi
Doç. Dr. Yusuf SÖYLEMEZ	Dekan Yardımcısı	Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi

Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Birim Kalite Komisyonundaki Görevi
Prof. Dr. Alperen KAYSERİLİ	Dekan V.	Süreç Yöneticisi
Müslüm ÖZER	Fakülte Sekreteri	Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Kani ZİLBELAZ	Kimya Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Yakup KARATAŞ	Tarih Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. İbrahim HAN	Fizik Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Kenan KARAGÖZ	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Mustafa AYDEMİR	Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Doç. Dr. Kerem NAYEBPOUR	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Doç. Dr. Murat YILDIRIM	Psikoloji Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Ahmet Ocak AKDEMİR	Matematik Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Emine TEYFUR	Coğrafya Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Dr. Öğr. Üyesi Aytül BAYAR	Rus Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Dr. Öğr. Üyesi Akif ÖZTÜRK	Sosyoloji Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Dr. Öğr. Üyesi Fatih TAŞTAN	Felsefe Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu
Prof. Dr. Hülya AKINCIOĞLU	Kimya Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Meryem DOYGUN GÜNAYDIN	Tarih Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Behiye TAŞER	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Orçun AYDOĞDU	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Münevver Yakude MUŞTAK	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Zafer Güney ÇAĞIŞ	Psikoloji Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Zehra ÇELİK ÇÖP	Matematik Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Muhammet AY	Coğrafya Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat YILMAZ	Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Meryem Sümeyye ÖZBAYRAK	Sosyoloji Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Arş. Gör. Dr. Sibel GÖKÇE	Felsefe Bölümü Öğretim Elemanı	Üye
Şef Onur MACİT	İdari Personel	Paydaş İletişim Sorumlusu
Bil. İşl. Ahmet Furkan YURTMAN	İdari Personel	Üye
Muhammed Mustafa GÜLÇİN	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi

ÖZET

Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR); A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve Geliştirme, D. Toplumsal Katkı, başlıkları altında 14 ölçüt ve 46 alt ölçütten meydana gelmektedir. Hazırlanan bu raporda, Fakültemizin 14 ölçüt ve 46 alt ölçüte ilişkin değerlendirmeleri sunulmuştur. Bu bağlamda, Fen Edebiyat Fakültesinin mevcut durumunun değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik katkı sunulması amaçlanmıştır. Bu rapor üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen takvim ve KİDR hazırlama kılavuzu sürüm 3.2'e (2024) uygun olarak hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Alperen KAYSERİLİ¹

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekan V.

Adres Bilgisi: Erzurum Yolu 4 Km 04100 Merkez, Ağrı – Türkiye

Tel: 0472 215 99 94

Faks: 0472 215 65 54

Tarihsel Gelişimi: Fen Edebiyat Fakültemiz, İçişleri Bakanlığı'nın 2542 Sayılı Genelgesinin 2. Maddesinin e-bendi gereğince; 17.05.2007 tarih ve 5662 sayılı kanunun Ek-73. maddesi ile kurulan ve 5773 sayılı kanunla ismi değişen Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesine bağlı olarak eğitim ve öğretimine başlamıştır.

Ağrı, İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğü'nün, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve anabilim dalları kurulması konusundaki teklifleri 26.11.2008 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca; Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde aşağıda belirtilen bölüm ve anabilim dallarının kurulması uygun görülmüştür:

¹<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=252&bid=256&tid=7&dil=tr-TR>

Fen Edebiyat Fakültesi Bölümleri ve Ana Bilim Dalları

1- Matematik Bölümü

- a) Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı
- b) Geometri Anabilim Dalı
- c) Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı
- d) Topoloji Anabilim Dalı
- e) Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı
- f) Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı
- g) Bilgisayar Bilimleri Anabilim Dalı

2- Fizik Bölümü

- a) Genel Fizik Anabilim Dalı
- b) Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği Anabilim Dalı
- c) Atom ve Molekül Fiziği Anabilim Dalı
- d) Nükleer Fizik Anabilim Dalı
- e) Katıhal Fiziği Anabilim Dalı
- f) Matematiksel Fizik Anabilim Dalı

3- Kimya Bölümü

- a) Anorganik Kimya Anabilim Dalı
- b) Organik Kimya Anabilim Dalı
- c) Analitik Kimya Anabilim Dalı
- d) Fizikokimya Anabilim Dalı
- e) Biyokimya Anabilim Dalı

4- Biyoloji Bölümü

- a) Genel Biyoloji Anabilim Dalı
- b) Botanik Anabilim Dalı
- c) Zooloji Anabilim Dalı
- d) Hidrobiyoloji Anabilim Dalı

5- Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü

- a) Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı

6- Tarih Bölümü

- a) Eskiçağ Tarihi Anabilim Dalı
- b) Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı
- c) Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı
- d) Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı

- e) Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı
- f) Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı
- g) Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi Anabilim Dalı

7- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

- a) Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- b) Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- c) Eski Türk Dili Anabilim Dalı
- d) Yeni Türk Dili Anabilim Dalı
- e) Türk Halk Edebiyatı Anabilim Dalı

8- Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü

- a) Rus Dil Bilimi Anabilim Dalı
- b) Rus Kültürü ve Edebiyatı Anabilim Dalı

9- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

- a) İngiliz Dil Bilimi Anabilim Dalı
- b) İngiliz Kültürü ve Edebiyatı Anabilim Dalı

10- Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- a) Fars Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- b) Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

11- Sosyoloji Bölümü

- a) Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
- b) Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı
- c) Kurumlar Sosyolojisi Anabilim Dalı
- d) Sosyometri Anabilim Dalı

12- Coğrafya Bölümü

- a) Beşerî ve Ekonomik Coğrafya Anabilim Dalı
- b) Bölgesel Coğrafya
- c) b) Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı

13- Psikoloji Bölümü

- a) Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı
- b) Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı
- c) Klinik Psikoloji Anabilim Dalı
- d) Deneysel Psikoloji Anabilim Dalı

14- Mütercim Tercümanlık Bölümü

a) İngilizce Mütercim Tercümanlık Anabilim Dalı

15- İstatistik Bölümü

16- Arkeoloji Bölümü

17- Felsefe Bölümü

18- Sanat Tarihi Bölümü

Tablo 1.1. 2023-2024 Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrenci Sayıları

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ SAYILARI (2023-2024 DÖNEMİ)									
Birim/Bölüm Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Türk Dili ve Edebiyatı	85	223	308	62	110	172	333	147	480
Tarih	132	164	296	119	80	199	244	251	495
Coğrafya	110	141	251	0	0	0	141	110	251
Rus Dili ve Edebiyatı	48	40	88	0	0	0	40	48	88
Matematik	42	70	112	0	0	0	70	42	112
Moleküler Biyoloji ve Gen.	32	44	76	0	0	0	44	32	76
Sosyoloji	47	84	131	0	0	0	84	47	131
Biyoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Felsefe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İngiliz Dili ve Edebiyatı	48	141	189	0	0	0	141	48	189
Psikoloji	54	131	185	0	0	0	131	54	185
Fizik	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kimya	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	598	1038	1636	181	190	371	1228	779	2007

Tablo 1.1.'de Fen Edebiyat Fakültesinin 2023-2024 Öğretim Yılı Güz Dönemi öğrenci sayıları gösterilmektedir.

Tablo 1.2. 2023 Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısının Dağılımı

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	2023 YILINDA MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI
Coğrafya	38
Moleküler Biyoloji ve Genetik	7
Rus Dili ve Edebiyatı	7
Sosyoloji	4
Tarih	57
Türk Dili ve Edebiyatı	54
Matematik	9
TOPLAM	176

Tablo 1.2.'de Fen Edebiyat Fakültesi'nden 2023 yılında mezun olan öğrenci sayıları gösterilmektedir. Buna göre 2023 yılında toplam mezun olan öğrenci sayısı 50'dir.

Tablo 1.3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarının Dağılımı

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	YABANCI UYRUK AKTİF ÖĞRENCİ SAYISI
Rus Dili ve Edebiyatı	5
Tarih	7
Sosyoloji	3
Coğrafya	1
Psikoloji	1
TOPLAM	17

Tablo 1.3.'de 2023-2024 öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesinde kayıtlı aktif öğrenci sayıları gösterilmektedir. Toplam aktif yabancı uyruklu öğrenci sayısı 17'dür.

Tablo 1.4. Akademik Unvana Göre Öğretim Elemanı Sayısı Dağılımı²

Bölüm Adı	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	Toplam
Kimya	3	1	0	1	0	5
Türk Dili ve Edebiyatı	2	4	5	3	0	14
Rus Dili ve Edebiyatı	0	1	5	1	0	7
Matematik	1	4	3	1	0	9
Sosyoloji	0	1	5	1	0	7
Moleküler Biyoloji ve Genetik	3	1	0	1	0	5
İngiliz Dili ve Edebiyatı	0	1	4	3	0	8
Felsefe	0	0	1	1	0	2
Tarih	3	4	10	2	0	19
Coğrafya	3	0	4	3	0	10
Fizik	1	0	0	0	0	1
Doğu Dilleri ve Edebiyatı	0	0	0	1	0	1
Psikoloji	0	2	3	1	0	6
Biyoloji	0	0	0	1	0	1
Mütercim Tercümanlık	0	0	3	3	4	10
Toplam	16	19	43	23	4	105

Tablo 1.4.'de Fen Edebiyat Fakültesi öğretim üyesi ve öğretim elamanı sayıları akademik unvan ve bölümler bazında gösterilmiştir. Fakülte bünyesinde toplam Prof. Dr. sayısı 2, Doç. Dr. sayısı 5, Dr. Öğr. Üyesi sayısı 9, Arş. Gör. Sayısı 8'dir.

Tablo 1.5. İdari Personel Sayısı ve Dağılımı³

2023	
Genel İdare Hizmetleri	4
Teknik Hizmetleri Sınıf	2
Sürekli İşçi	5
Toplam	11

Tablo 1.5.'de Fen Edebiyat Fakültesi idari personel sayısına yer verilmiştir. Tabloya göre Fakülte Sekteri ile birlikte 6 idari personel ve 5 sürekli işçi görev yapmaktadır.

² <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=5206&bid=256&tid=6&dil=tr-TR>

³ <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1428&bid=256&tid=7&dil=tr-TR>

Tablo 1.6. Derslik ve Laboratuvar Sayılarının Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Toplam
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri	
Amfi	-	-	-	-	2	-	2
Sınıf	-	10	3	-	-	-	13
Akıllı Sınıf	-	-	-	5	-	-	5
Bilgisayar Laboratuvarları	2	2	-	-	-	-	4
Diğer Laboratuvarlar	7	-	-	-	-	-	7
TOPLAM	9	12	3	5	2	-	31

Tablo 1.6.'da Fen Edebiyat Fakültesi fiziksel altyapısıyla ilgili olarak derslik ve laboratuvar sayılarının dağılımları gösterilmektedir. Fakültemizde toplam 20 derslik ve laboratuvarlar bulunmaktadır.

Misyon

Fen-Edebiyat Fakültesi olarak misyonumuz, topluma, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler alanlarında, düşünme, yorumlama, eleştirme yetisine sahip, açık fikirli, donanımlı, bilime katkı sağlayabilen bireyler kazandırmaktır.

Vizyon

Evrensel bilimin ışığında öğrenci merkezli eğitimi esas alan Fen-Edebiyat Fakültesi, vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi ve ortaya koyacağı araştırma kalitesi ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan, gerçekleştireceği değişim programları sayesinde uluslararasılaşmaya aday, ilin, bölgenin ve ülkenin sosyal ve temel problemlerine çözüm arayışı içinde olan, takım çalışmasını ve bu doğrultuda elde edilen bilimsel kazanımları teşvik eden, katılımcı ve destekleyici bir yönetime sahip, evrensel değerlere saygılı ve ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkı sağlayan ve sürekli gelişen bir Fakülte olmayı kendine vizyon edinmiştir.

Organizasyon Yapısı

Fakültemizin yönetim organları Fakülte Dekanı, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Fakülte yönetiminde Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları ve İdari Personeller bulunmaktadır.⁴

⁴<https://www.agri.edu.tr/upload/FenEdebiyatFakultesi/%C4%B0%C3%A7%20Kontrol/G%C3%B6rev%20C5%9Eemas%C4%B1.pdf>

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fen Edebiyat Fakültesi yönetim modelinde ve idari yapısında, birim alt kurulların çeşitliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi, öngörülen yönetim modelinin kurumsallığı ve sürekliliği benimsenmektedir. Fakülte idarecileri tarafından üniversite üst yönetimi tarafından hedeflenen kurum kimliğinin uyumu sağlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesinde organizasyon şeması (A.1.1.1.) görev tanımları, iş akış süreçleri gerçeği yansıtmaktadır. Bu organizasyon şemasının yayımlanması ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi, yönetim modeli ve idari yapı konusunda 3. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(3)A.1.1.1.Organizasyon_şeması

Kanıt [1](#)

A.1.2. Liderlik

Fen Edebiyat Fakültesinde, kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı hakimdir. İdari yönetim bağlı olan bölüm başkanlıkları ve komisyonlar, kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda yeterli motivasyona sahiptirler. Kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları kurumun geneline yayılmaktadır. Liderlik ve ilgili uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmektedir ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (A.1.2.2.).

Fen Edebiyat Fakültesi Liderlik konusunda 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(4)A.1.2.2.Fakülte_İç_Kontrol_Standartlarına_Uyum_Eylem_Planı

Kanıt [2](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fen Edebiyat Fakültesinde geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler (A.1.3.3.) doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, yenilik gibi yaklaşımlar geliştirilmekte ve bu durum kurumsal özgünlüğü güçlendirmektedir. Değişim ihtiyacının belirlenmiş olduğu Fakültemizde, henüz bir değişim yönetimi bulunmamaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi Kurumsal dönüşüm kapasitesi bakımından 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(2)A.1.3.3.Misyon_ve_Vizyon

Kanıt 3

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Birim, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve bu sistem dâhilinde kalite güvence rehberinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda birimde kalite standartlarının oluşturulmasına ve kalite kültürünün yerleştirilmesine yön verecek birim kalite komisyonu kurulmuştur. Birim organizasyon şeması ve iş akış şeması tanımlanmış ve WEB sitesinde yayınlanmıştır.

Birim Kalite Komisyonu, üniversitenin kalite politikaları doğrultusunda birimde gerekli düzenleme ve değişiklikleri gerçekleştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmekte ve gerekli iyileştirmelerin yapılabilmesi için düzenli olarak toplantılarını gerçekleştirmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme hususu ilkesel olarak benimsenmiş, bu bilgilendirmede hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak kurum web sayfasında (A.1.5.7.) güncel ve kolayca erişilebilir hale getirilmiştir. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir. Kurum bünyesinde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere gerekli mekanizmalar yer almakta; şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme üzerine tanımlı süreçler bulunmakta, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları işletilmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(3)A.1.5.7.Fakülte İletişim Bilgileri

Kanıt 7

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fen Edebiyat Fakültesinde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır (A.2.1.8). Misyon ve vizyon kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Fakültemiz bünyesinde her yıl birim faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Bu raporda laboratuvarlar-derslikler ve öğrencilerin kullanacağı alanlar tespit edilmekte ve ayrıca bu konuda gerekli ihtiyaçlar her sene bu raporda yer almaktadır (A.2.1.9.). Faaliyet raporumuzda ayrıca birimde görevli akademisyen sayılarımız güncellenmektedir. Her sene başında bu rapor yenilenecek fakültemiz misyon ve vizyon politikaları dahilinde çalışmalar sürdürülmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi misyon, vizyon ve politikalar konusunda 3. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(2)A.2.1.8.Misyon_Vizyon

(3)A.2.1.9.Birim_faaliyet_raporu

Kanıt [8](#), [9](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri bulunmamaktadır. Ancak fakültemizde her yıl birim faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi Stratejik amaç ve hedefler konusunda 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Fen Edebiyat Fakültesinde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun birim faaliyet raporu doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi Performans yönetimi konusunda 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

T.C. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi'nde, Bilgi Yönetim Sistemi geliştirilmektedir. Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçleriyle ilgili dokümanlar toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim amacıyla kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre olup kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir. Tüm duyuru, belge, doküman ve ilanlar fakültemiz internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyesi ve öğrencilerinin kullandığı Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) mevcuttur (A.3.1.10). Öğretim üyeleri ve öğrenciler, eğitim ve öğretim ile ilgili işlemlerinin takibini bu kanal üzerinden yürütebilmekte ve danışmanlar öğrencilerin verilerine yine bu kanal aracılığıyla erişebilmektedirler. Fakültemiz kurumsal iletişim ağını Elektronik Belge Yönetimi Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirmektedir (A.3.1.11). Ayrıca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu formlar fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (A.3.1.12). Üniversitemiz bünyesinde, ortak zorunlu derslerin yürütülmesinde Uzaktan Eğitim Sisteminden (UZEM) yararlanılmaktadır (A.3.1.13). Bunlara ilaveten öğrenciler, akademik ve idari personelin kullanımına yönelik Kurumsal e-posta sistemi de mevcuttur (A.3.1.14).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bilgi Yönetim Sistemi bakımından, 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda olduğu gibi 2. olgunluk düzeyindedir.

(4)A.3.1.1.10.obs

(4)A.3.1.1.11.ebys

(4)A.3.1.1.12.web_sayfası

(4)A.3.1.1.13.uzem

(4)A.3.1.1.14.e_posta

Kanıt [10](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel istihdam süreçleri, 2547 sayılı YÖK Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Üniversitemiz Atama-Yükseltme kriterleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte veya bölüm içinde finansal yönetim, gelir ve gider kalemleri Rektörlük tarafından belirlenmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimine ilişkin yönetim şeması, iş akış şeması, yönetim ve idari yapı şeması, organizasyon şeması bulunmaktadır (A.3.4.15). Bununla birlikte öğrenci danışmanlık görev tanımlanması ilgili danışmanlara tebliğ edilmektedir.

(3)A.3.4.15.organizasyon_şeması

Kanıt [15](#)

A.4. Paydaş katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz iç paydaşları ile olan iletişimin ve bilgi paylaşımının sağlıklı yürütülebilmesi için her dönem başında düzenli olarak Akademik Kurul Toplantısı gerçekleştirmektedir. Böylece akademik ve idari personelimize bilgiler verilmekte, kararlar tartışılmakta ve süreçlerin daha iyi bir şekilde işletilebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemiz Kalite Komisyonu üyeleri Kalite Güvence Sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmektedir. Ayrıca fakültemizin işbirliği içinde olduğu iç paydaşların (akademik- idari personel ve öğrencilerimiz) süreçlere ve karar alma mekanizmalarına dâhil edilmelerine yönelik çalışmalar yapılmıştır. İç paydaşların katılımını sağlamak üzere “Dekan-Öğrenci Buluşması” toplantıları gerçekleştirilmiştir (A.4.1.16).

(4)(A.4.1.16).Dekan Öğrenci Buluşması

Kanıt [16](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı gibi öğrencilerin üniversite yaşamları boyunca karşılırlarına çıkabilecek konular hakkında görüşleri alınarak genel memnuniyet seviyelerinin yüksek olmasına özen gösterilmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması sürecinde kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olmasına ve elde edilen verilerin tutarlı ve temsil eder olmasına dikkat edilmiştir.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerilerinin alınması için öğrenciler tarafından bilinen muhtelif kanallar bulunmaktadır. Bu kanalların adil ve etkin olarak çalışıp çalışmadığı denetlenmektedir. Öğrencilere düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılarak dersler,

akademik personel ve fakülte ile ilgili geri dönüşleri alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin süreçler izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemize yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon toplantısı her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (A.4.2.17). Fakültemiz öğrencileri ile fakülte yönetimini buluşturarak öğrencilerin dilek ve şikayetlerini fakülte yönetimine doğrudan iletmesini sağlayan dekan-öğrenci buluşmaları düzenlenmektedir. Ayrıca danışman öğretim elemanı danışmanlığını yaptığı öğrenci grubuyla düzenli olarak görüşme yapmaktadır. Bu görüşmeler sonucunda öğrencilerin şikayet ve/veya önerilerini içeren bir tutanak hazırlanmakta ve dekanlığa iletilmektedir. Fakültemizde eğitim ve öğretim ile ilişkili bilgiler fakültenin resmi web sayfasında öğrenciler ve diğer herkesle paylaşılmaktadır. Fakülte kalite yönetim ve toplantısına öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi Öğrenci geri bildirimleri konusunda 2. olgunluk düzeyinde bulunmaktadır.

(4)A.4.2.17.Oryantasyon_Programı

Kanıt 17

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde yer alan Mezun Bilgi Sistemi ile senkronize olup, söz konusu sistem üzerinden mezun öğrencilerimiz ile iletişimini ve iş birliğini sürdürmektedir (A.4.3.18). Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde Mezun İzleme Sistemi olarak yıllık mezuniyet programlarına yakın mesafede olanlar davet edilmekte, öğrenci proje şenliğine katılımları konusunda dekanlık tarafından davet gönderilmektedir. Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır. Ayrıca Fakülte Öz Değerlendirme Komitesine de mezun öğrenci katılımı sağlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi Mezun ilişkileri yönetimi konusunda 3. olgunluk düzeyindedir.

(3)A.4.3.18.mezun_bilgi_sistemi

Kanıt [18](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fen Edebiyat Fakültesinin uluslararasılaşma süreçleri büyük oranda üniversitenin Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Dış İlişkiler Ofisi ve alt koordinatörlük faaliyet

alanları ile ilgili yönergelerdeki yönetim modeli ve idari yapı kurulmuş olup, iş ve işlemler bu çerçevede yürütülmektedir (A.5.1.19). Üniversitenin Dış İlişkiler Ofisi bünyesi altında Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Mevlâna Koordinatörlüğü olmak üzere üç koordinatörlük bulunmaktadır (A.5.1.20). Fen Edebiyat Fakültesinde öğrenci ve personel hareketliliğini teşvik etmek üzere Farabi ve Erasmus Birim Koordinatörlüğü yer almaktadır (A.5.1.21).

Fen Edebiyat Fakültesi Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi konusunda 3. olgunluk düzeyindedir.

(3)A.5.1.19.Ofis_Yönergesi

(3)A.5.1.20.Ofis_Hiyerarşisi

(3)A.5.1.21.Farabi_Erasmus_Koordinatörlüğü

Kanıt [19](#), [20](#), [21](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fen Edebiyat Fakültesinin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi Uluslararasılaşma kaynakları konusunda 1. olgunluk düzeyindedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fen Edebiyat Fakültesi, uluslararasılaşma faaliyetlerinde kurumsal düzeyde oluşturulmuş olan Dış İlişkiler Ofisi kaynaklarından faydalanmaktadır. Uluslararasılaşma süreci için maddi kaynaklar Erasmus+ Hareketlilik projeleri için Avrupa Komisyonu, Mevlâna için YÖK tarafından sağlanmaktadır. Üniversitemizin uluslararasılaşma bağlamında en önemli kaynaklarından birisi Erasmus+ Hareketlilik Projelerine tahsis edilen hibeler kanalıyla Türkiye Ulusal Ajansı (UA) tarafından sağlanmaktadır.

Üniversitemizin uluslararasılaşma kaynaklarından bir diğeri de Dış İlişkiler Ofisi'nin yürüttüğü Erasmus+ ESC (Avrupa Dayanışma Programı) kapsamında hazırlanan projeye Gönüllülük projeleridir. 2023 yılında, 7 akademik personel Erasmus+ ders verme hareketliliği programlarından yararlanmıştır.

Personel için çıkılan ilanlarda asil olarak yararlanıcıların yanısıra yedekleri de seçildiğinden ve personel için tahsis edilen hibenin sınırlı olmasından dolayı bütçenin etkin kullanımında herhangi bir problem yaşanmamaktadır. Öğrenci için çıkılan ilanların birden fazla olması da proje için tahsis edilen bütçenin etkin kullanımına olanak sağlamaktadır. Aynı

zamanda kişisel nedenlerden dolayı feragat sağlandığı takdirde kontenjan boş kalması durumundan alternatif seçim dönemleri devreye sokulmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi, Uluslararasılaşma performansı konusunda 3. olgunluk düzeyindedir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesinin tüm akademik birimlerinde yer alan programların tasarımı; Bologna Süreci Kriterleri ve Fen Edebiyat ÇEP temel alınarak oluşturulmuş ve tüm bu süreçte uluslararası hareketlilik, şeffaflık ve tanınırlılık gibi unsurlar dikkate alınmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olarak hazırlanan bu programların tasarımı ve içeriklerinin oluşturulması sürecinde büyük hassasiyet gösterilmektedir (B.1.1.24). Eğitim öğretim programları hazırlanırken; ulusal ve uluslararası örnekler, gerekçeler, dersler, ders içerikleri programın yararları, birimin akademik yapı ve fiziki alt yapının programın uygulanabilirliği açısından yeterliliği göz önünde bulundurularak değerlendirildikten sonra bölüm kurulu kararıyla üst kurulun onayına sunulmaktadır (B.1.1.25) (B.1.1.26). Program içerikleri ve yeni açılacak olan derslerin tamamı bu bakış açısı doğrultusunda Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi gözetilerek Üniversite Senatosu tarafından değerlendirildikten sonra onaylanmaktadır (B.1.1.27).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi programların tasarımı ve onayı bakımından 3. seviyededir.

(3)**B.1.1.24.**Türkiye_Yükseköğretim_Yeterlilikler_Çerçevesi

(3)**B.1.1.25.**Bologna_Süreci

(3)**B.1.1.26.**Akademik_Kadro

(3)**B.1.1.27.**Senato

Kanıt [24](#), [25](#), [26](#), [27](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemiz Bologna Bilgi Sistemi dahilinde Fen Edebiyat Fakültesinin ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi diğer üniversitelerde bulunan Fen Edebiyat Fakültelerinin daha önce hazırlamış oldukları programlardan da faydalanılarak, üniversitenin eğitim-öğretim politikası ve stratejik amaçları gözetilerek hazırlanmaktadır (B.1.2.28). Konu

ile ilgili olarak fakülte bünyesinde kurulmuş olan Fakülte Eğitim Öğretim Komisyonu üyeleri, ders içeriklerinin hazırlanması ve ders dağılım dengesinin ayarlanmasında görev almaktadırlar (B.1.2.29) Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmıştır. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin programın amacına uygunluğu ve yürütülebilirliği izlenmekte ve bununla ilgili gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. İzleme ve iyileştirme faaliyeti, bölüm başkanları, akademik danışmanlar ve akademik personel tarafından yapılmaktadır. Gerekli görüldüğünde YÖK tarafından paket programlar halinde güncellemeler yapılmaktadır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi programın ders dağılım dengesi bakımından 3. seviyededir.

(3)B.1.2.28.Mevzuat_Bilgi_Sistemi

(3)B.1.2.29.Fakülte_Eğitim_Öğretim_Komisyonu

Kanıt [28](#), [29](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programları oluşturan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Tüm lisans programları için program çıktıları ve ders kazanımları ile ilgili bilgilere programımıza ait Bologna Bilgi Sisteminden ulaşılmaktadır (B.1.3.30). Bu bilgiler iç ve dış paydaşların rahatlıkla ulaşabileceği şekilde şeffaflık ilkesi gereği paylaşılmakta ve duyurulmaktadır (B.1.3.31).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu bakımından 3. seviyededir.

(3)B.1.3.30.Program_Bilgileri

(3)B.1.3.31.Ders_İçerikleri

Kanıt [30](#), [31](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesinin lisans programının müfredatında yer alan ve öğrencilerin aldığı her bir ders için öğrenci iş yüküne dayalı AKTS iş yükü formu hazırlanmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (B.1.4.32). Tüm programlarda tanımlanmış öğrenci iş yükleri paydaşların kolayca ulaşabileceği şekilde Bologna Bilgi Sisteminde belirlenmiştir (B.1.4.33).

Ağrı İbrahim een Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi ğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı bakımından 3. seviyededir.

(3)B.1.4.32.Ders_İerikleri

(3)B.1.4.33.Bologna

Kanıt [32](#), [33](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca gerekli değerlendirmeler ve güncellemeler yapılmaktadır (B.1.5.34)(B.1.5.35).

Ağrı İbrahim een Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi programların izlenmesi ve güncellenmesi bakımından 3. olgunluk seviyesindedir.

(3)B.1.5.34.ğrenci_İşleri_Daire_Başkanlığı

(3)B.1.5.35.Grev_ve_Sorumluluklar

Kanıt [34](#), [35](#)

B.1.6. Eğitim ve ğretim süreçlerinin yönetimi

Ağrı İbrahim een Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi eğitim ve ğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Fen Edebiyat Fakültesi, kendisine tanımlanan süreç yönetim modeli ile süreçlerini takip etmekte ve sonuçları değerlendirmektedir. Fakültemizde verilen dersler ile ilgili takip ve gerekli düzenlemeler eğitim ğretim komisyonu tarafından her sene düzenli olarak ele alınmaktadır. Ayrıca bölüm başkanlıkları üzerinden, tüm ğretim üyelerinin sorumluluğundaki derslerin ğretim sürecinde yeterli olup olmadığı her dönem başında yapılan toplantılarla ele alınmaktadır (B.1.6.36).

Ağrı İbrahim een Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi eğitim ve ğretim süreçlerinin yönetimi bakımından 3. seviyededir.

(3)B.1.6.36.Eğitim_ve_ğretim_srelerinin_ynetimi

Kanıt [36](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

2022-2023 eğitim ğretim yılı başında fakültemizde toplam sınıf sayısı ve toplam ğrenci sayısı tespit edilmiş, ders programları buna göre ayarlanmıştır. 2023-2024 eğitim

öğretim yılında fakültemizde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu mesleki yetkinlikler temel alınarak yeni müfredata geçilmiştir. Eğitim programında öğrenci merkezli ve uygulama temelinde öğrenmeyi benimseyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Bilgi aktarımı yanında öğrencinin motivasyon ve ilgisinin canlı tutulmasına çalışılmaktadır. 1. Sınıftaki ders programı yeni müfredata göre hazırlanırken diğer sınıflardaki programlar ise eski müfredata göre hazırlanmıştır. Bununla birlikte, alttan dersi olan öğrenciler için öğrenci işleri tarafından ders intibakları yapılmıştır. 2022-2023 bahar yarıyılında deprem nedeniyle uzaktan eğitimle yürütülen teorik dersler için UZEM alt yapısı kullanılarak, ders içerikleri öğrencilerin bireysel farklılık veya erişim sorunları gözetilerek oluşturulmuştur. Pratik uygulama derslerinde ise uzaktan öğretim ile birlikte isteyen öğrencilere devam şart aranmaksızın yüz yüze bir şekilde eğitim verilmiştir. 2023-2024 güz yarıyılında fakültemizde hibrit dersler bulunmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla verilen bu derslerde online sistemler kullanılmaktadır (B.2.1.37). Fen Edebiyat Fakültesinde verilen derslerin tamamı eşzamanlı olarak gerçekleştirilmiştir. Sanal sınıflarda hem öğretim elemanı hem öğrenciler, kameralarını, mikrofonlarını aktif bir şekilde kullanabilmektedir. Dolayısıyla tüm dersler etkileşimli bir şekilde yürütülebilmektedir (B.2.1.38)(B.2.1.39).

Özellikle, ders programında yer alan stajlarda ve uygulamalı derslerde öğrencilerin interaktif katılımları sağlanmaktadır. Farklı alanları kapsayan seçmeli dersler ile öğrencinin ilgi duyduğu spesifik alanlarda kendini geliştirmesine olanak sunulmaktadır. Mezuniyet öncesi ECF511 Araştırma Projesi Dersi I ve ECF502 Araştırma Projesi Dersi II kapsamında hazırlanan bitirme projeleriyle, bilimsel bir konuyu ele alma, literatür tarama, bilimsel yazım yöntemlerine hakim olma ve sunum becerisi kazanmaları sağlanmaktadır (B.2.1.40). Öğrencilerin akademik birimlerdeki araştırma süreçlerine dahil olması pratik olarak da yapılabilen bitirme projeleriyle teşvik edilmektedir. Ayrıca öğrenci bir akademik danışman eşliğinde ilgi duyduğu akademik birimde yürütülmekte olan araştırma çalışmalarına gözlemci öğrenci olarak katılım sağlayabilmektedir. Buna ek olarak öğretim elemanlarımız TÜBİTAK 2209-A programında lisans öğrencilerinin yürütücülüğünü üstlendiği araştırma projelerinde danışmanlık yaparak öğrencilerimizi desteklemektedir (B.2.1.41)(B.2.1.42).

Eğitim-öğretim programları Fakültemizin ilgili komisyonları tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.2.1.43). Bu yüzden Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğretim yöntem ve teknikleri bakımından 4. seviyededir. Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

(3)**B.2.1.37.**Uzaktan_Eğitim_Sistemi

(3)**B.2.1.38.**LMS_Tanıtım_Dokümanları_Öğrenci

(3)**B.2.1.39.**LMS_Tanıtım_Dokümanları_Öğretim_Elemanı

(4)**B.2.1.40.**----

(3)**B.2.1.41.**----

(3)**B.2.1.42.**----

(3)**B.2.1.43.**Eğitim_Öğretim_Komisyonu

Kanıt [37](#), [38](#), [39](#), [40](#), [41](#), [42](#), [43](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Farklı derslerin özellikleri gözetilerek ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları (uygulamalı ve pratik sınavlar) ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygunluğu, sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmalar, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği Fakülte Eğitim Komisyonu tarafından takip edilmektedir (B.2.2.44).

Her yarıyıl sonunda not ortalamaları hesaplanarak öğrencilerin başarı durumları belirlenir. Öğrencinin bir dersten aldığı toplam kredi, o dersin kredi saat değeri ve ders notu katsayısının çarpılması ile bulunur. Yarıyıl not ortalaması, öğrencinin o yarıyıl Fen Edebiyat Fakültesinden aldığı derslerden sağladığı toplam kredinin, aldığı derslerin kredi saat değerleri toplamına bölünmesiyle hesaplanır. Öğrencinin bölüme girişinden itibaren aldığı tüm derslerin kredi saat değerleriyle ağırlıklandırılmış ortalaması ise genel not ortalamasıdır. Öğrencinin herhangi bir dersi tekrar etmesi gerektiği durumlarda genel not ortalamasına sadece ilgili dersten alınmış olan en son not dâhil edilir, önceki alınan notlar dahil edilmemektedir. Tüm derslerin genel not ortalaması, öğrencinin bölümüne girişinden itibaren aldığı tüm derslerin kredi saat değerleriyle ağırlıklandırılmış ortalamasıdır. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC ve DC notlarından birini alan öğrenci, o dersi başarmış sayılır. Bir dersten DD notunu alan öğrencinin o dersten başarılı sayılabilmesi için genel not ortalamasının dersin alındığı yarıyıl ve takip eden yarıyıldarda 2,00 veya daha yüksek olması gereklidir. Genel not ortalaması 2,00'nin altında olan öğrenciler başarısız öğrenci durumuna düşer. Herhangi bir yarıyıldan FF ve FD notlarından birini alan öğrenci o dersten sırasıyla başarısız ve çok başarısız sayılır

(B.2.2.45). Öğrenciler derslere ait başarı durumlarını Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden takip edebilmektedirler (B.2.2.46).

Fakültemizde yürütülmekte olan uygulamalı ve teorik derslerin yanı sıra Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Yabancı Dil derslerinin hem yürütülmesi hem de ölçme ve değerlendirmesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından yapılmaktadır. 2022-2023 güz yarıyılında yüz yüze gerçekleştirilen ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarının ardından, 2022-2023 bahar döneminde ülkemizde yaşanan 6 Şubat Depremi nedeniyle ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları Uzaktan Eğitim Sistemi aracılığıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi ölçme ve değerlendirme sistemi bakımından 3. seviyededir.

(3)**B.2.2.44.**Fakülte_Eğitim_Öğretim_Komisyonu

(3)**B.2.2.45.**Bağlı_Değerlendirme_Sistemi

(3)**B.2.2.46.**Öğrenci_Bilgi_Sistemi

Kanıt [44](#), [45](#), [46](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemiz, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemiş; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci kabulü ve yatay/dikey geçişlerle öğrenci alımı tanımlanmış ilkeler ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sayfasında süreçle ilgili mekanizmalarla birlikte yayımlanan mevzuat ve hükümler bulunmaktadır (B.2.3.48). Fakültemize öğrenci alımı ÖSYM tarafından merkezi yerleştirme ile yapılmakta olup Üniversitemiz Lisans ve Ön Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ve onun atıfta bulunduğu yönetmelikler, yönergeler ve uygulama esasları duyurulmuş durumdadır (B.2.3.49). Lisans programları için kontenjanlar, özellikleri ve diğer ayrıntılar YÖK Lisans Atlası'ndan takip edilebileceği gibi, üniversitenin internet sayfasından da ulaşılabilecek şekilde düzenlenmiştir (B.2.3.50). Lisans eğitim programında yer alan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi tanımlanmış olup, farklı yerlerde alınan derslerin eşdeğerliği ilgili ders sorumlusu tarafından değerlendirilmekte ve Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesine yeni kayıt yaptıran öğrencilere üniversite hayatına ve yerleşke kültürüne hızlı adapte olması amacıyla oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bu eğitimde, üniversite hayatı konusunda çeşitli bilgilendirmeler

yapılmakta ve üniversitenin bölümleri, kulüpleri, programları, sosyal tesisleri, laboratuvarları ve kütüphaneleri gibi akademik, sosyal ve kültürel imkanları hakkında bilgiler paylaşarak öğrencilerin ders programı öncesi okula hızlı uyum sağlaması hedeflenmektedir (B.2.3.51).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi bakımından 4. seviyededir. Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

(3)B.2.3.48.Öğrenci İşleri_Yönergesi

(3)B.2.3.49.Mevzuat

(3)B.2.3.50.YÖK_Lisans_Atlası

(3)B.2.3.51.Oryantasyon_Eğitimi

Kanıt [48](#), [49](#), [50](#), [51](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Birimde mezuniyet koşulları, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği³ ve Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik doğrultusunda yürütülmektedir. Birimde yan dal ve çift ana dal programları ile başarılı öğrencilerin kendi bölümleri dışında diğer uygun bölümlerde de eğitimlerini devam ettirmelerine imkân sağlanmakta, çift anadal programına yönelik yönerge de yeterliliklerin sertifikalandırılması için kullanılmaktadır. Ayrıca birim öğrencileri Eğitim Fakültesi bünyesinde belirlenen kontenjanlar dahilinde formasyon eğitimlerini alarak, öğretmenlik uygulamaları derslerini birebir etkin görev alarak mesleki deneyimlerini kazanma ve uygulamalarını gerçekleştirmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Diploma işlemleri, öğrenci işleri ile ilgili tanımlanan süreç doğrultusunda yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma bakımından 4. seviyededir.

(3)B.2.4.52.Çalışma_Usul_ve_Esasları_Yönergesi

(3)B.2.4.53.Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Yönergesi

(3)B.2.4.54.Çift_Anadal_Programı_Yönergesi

(3)B.2.4.55.Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği

Kanıt [52](#), [53](#), [54](#), [55](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi'nin öğrenme kaynakları çeşitliliği ve kapasitesi, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ile yakından ilişkilidir. Fakülte bünyesinde bulunan öğrenme kaynakları arasında derslikler, amfiler, kütüphaneler ve laboratuvarlar yer almaktadır. Üniversitemizin öğrenme kaynakları arasında derslikler, laboratuvarlar, kütüphane hizmetleri, ders kitapları, çevrimiçi kitaplar, belgeler, videolar ve diğer kaynaklar, kalite ve miktar açısından uygun; erişilebilir ve öğrencilerin kullanımına açıktır (B.3.1.56)(B.3.1.57)(B.3.1.58).

Öğrenme ortamı ve kaynakları düzenli olarak izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir (B.3.1.59). Bu gelişmeler doğrultusunda, öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılayan, kullanıcı dostu, ergonomik, hem senkron hem asenkron öğrenmeye imkan tanıyan, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme, hizmet içi eğitim fırsatları sunan bir öğrenim yönetim sistemi kurumumuz bünyesinde hizmet vermektedir. Ayrıca, öğrenme ortamı ve kaynakları; öğrenciler arası, öğrenci-öğretim elemanı arası ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır (B.3.1.60).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, öğrenme ortamı ve kaynakları bakımından üst düzey bir hizmet sunmakta olup 4. olgunluk düzeyindedir.

(3)B.3.1.56.Fen Edebiyat Fakültemizin Tanıtımı

(3)B.3.1.57.Akademik_Veri_Tabanları

(3)B.3.1.58.Kütüphane_Katalog_Tarama

(3)B.3.1.59.Öğrenme_Kaynakları

(3)B.3.1.60.Açık_Erişim_Danışma_Kurulu

Kanıt [56](#), [57](#), [58](#), [59](#), [60](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamaları için sunduğu destek hizmetleri, belirli ilke ve kurallar çerçevesinde sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu destek hizmetleri arasında, psikolojik danışmanlık ve kariyer geliştirme merkezi hizmetleri bulunmaktadır (B.3.2.61)(B.3.2.62). Bu hizmetler her öğrenci tarafından kolaylıkla erişilebilir durumda olup öğrencilere aktif olarak

tanıtılmış ve kullanımlarına sunulmuştur. Sunulan hizmetlerin kalitesi ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli görüldüğünde iyileştirmeler yapılmaktadır (B.3.2.63).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğrenme ortam ve kaynakları bakımından 4. olgunluk düzeyindedir.

(3)B.3.2.61.TÜBİTAK_Araştırma_Projesi_Hazırlama_Eğitimi

(3)B.3.2.62.Kariyer_Merkezi

(3)B.3.2.63.Fen Edebiyat Fakültesi İnternet Sayfası

Kanıt [61](#), [62](#), [63](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, geniş eğitim ve öğretim alanlarının yanı sıra, büyük bir kampüs alanına sahiptir. Üniversite kampüsü, akademik ve idari personelin konaklayabileceği lojmanların yanı sıra öğrenciler için yurtlar ve ziyaretçiler için konukevi imkânlarına sahiptir. Kampüs içindeki Öğrenci Yaşam Merkezi, kafeler, market, berber ve kuaför salonları, hava yolları şubesi, mağazalar ve benzeri olanakları hem personel hem de öğrencilere sunarak kampüs yaşamını zenginleştirmektedir (B.3.3.64).

Öğrenciler ve personel, futbol, basketbol, voleybol, tenis ve yüzme gibi çeşitli spor dallarında aktif olarak spor yapma olanağına sahiptir. Kampüs alanı içinde modern bir yemekhane, yüzme havuzu, tam donanımlı bir fitness salonu, tenis kortları, futbol sahası ve peyzajlı yürüyüş yolları mevcuttur (B.3.3.65). Ayrıca, personel ve öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için hobi bahçeleri ve bisiklet kiralama hizmetleri de sunulmaktadır (B.3.3.66).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin bu tesis ve altyapılarının seviyesi, hizmet kalitesi ve kullanıcı memnuniyeti açısından değerlendirildiğinde, Fen Edebiyat Fakültesi olarak sahip olduğumuz olanaklar üçüncü düzeyde sınıflandırılmaktadır.

(3)B.3.3.64.Öğrenci_Yaşam_Merkezi

(3)B.3.3.65.Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı

(3)B.3.3.66.AİÇÜ_Kampüs_Tanıtımı

Kanıt [64](#), [65](#), [66](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, eğitime eşit ve adil bir şekilde erişim sağlama noktasında dezavantajlı grupları özellikle göz önünde bulundurarak hizmetlerini şekillendirmektedir. Engelli bireyler, düşük gelirli aileler, etnik azınlıklar, göçmenler gibi

kırılgan ve az temsil edilen gruplar, eşitlik, adalet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri ışığında desteklenmektedir. Üniversitenin uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel ihtiyaçları gözetilerek tasarlanmış ve uygulamaya alınmıştır (B.3.4.67).

Kampüslerde engellere karşı duyarlı, kapsayıcı eğitim anlayışını yansıtan 'engelsiz üniversite' uygulamaları aktif olarak işletilmektedir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi sürekli olarak izlenmekte, alınan geribildirimler doğrultusunda hizmetlerdeki süreçleri iyileştirmek için çalışmalar yapılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi olarak dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerimiz 2. olgunluk düzeyindedir.

(2)B.3.4.67.Engelsiz_Yaşam_Merkezi

Kanıt [67](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, öğrencilerin eğitim hayatlarını akademik başarıyla sınırlı tutmayıp sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerine de katkıda bulunacak şekilde öğrenci kulüplerini aktif olarak desteklemektedir (B.3.5.68). Bu kulüplerin etkinliklerini, fakültenin belirlediği yönerge ve tüzükler doğrultusunda yer, bütçe ve danışmanlık hizmetleri ile kolaylaştırmaktadır (B.3.5.69).

Ayrıca, geliştirilmekte olan spor kulüpleri bireysel faaliyetleri teşvik edecek ve öğrencilere kendi ilgi alanlarına uygun bir spor dalında aktif olmaları için olanak sağlayacak şekilde kurulmayı hedeflemektedir. Bu tür girişimler, öğrencilerin hem fiziksel hem de sosyal becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlayacak ve fakültenin eğitim anlayışını sadece teorik bilgilerle sınırlı kalmayıp, pratik ve sosyal becerileri içerecek şekilde genişletmektedir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi sosyal, kültürel, sportif faaliyetler bakımından 3. olgunluk düzeyindedir.

(2)B.3.5.68.Üniversitemiz_Öğrenci_Kulüpleri

Kanıt [68](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi'nde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı'na ait internet sayfasında belirtilen 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca uygulanmaktadır (B.4.1.70). Akademik personel için atama, yükseltme ve görevlendirmeler,

uygulama esasları dikkate alınarak Akademik Atanma ve Değerlendirme Kurulu üyelerince değerlendirilmektedir (B.4.1.71).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri bakımından, 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda olduğu gibi 3. olgunluk düzeyindedir.

(2)B.4.1.70.2547_Sayılı_Yüksek_Öğretim_Kanunu

(2)B.4.1.71.Akademik_Atanma_ve_Değerlendirme_Kurulu

Kanıt [70](#), [71](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için çevrimiçi olarak ders ve seminerler sağlanmıştır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından öğretim elemanlarına uzaktan eğitim yoluyla 'Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme' dersi verilmiştir (B.4.2.72). Bu sayede öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması hedeflenmiştir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğretim yetkinlikleri ve gelişimi bakımından, 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda olduğu gibi 3. olgunluk düzeyindedir.

(2)B.4.2.72.Dijital_Çağda_Yüksek_Öğretimde_Öğrenme_ve_Öğretme_Dersi

Kanıt [72](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

T. C. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi bünyesinde görev yapan akademik personelin, uzmanlık alanlarındaki bilimsel araştırmalarını değerlendirmek için İbrahim Çeçen (IC) Vakfı tarafından bilimsel teşvik ödülleri verilmektedir. Bu kapsamda sistematik ve sürdürülebilir uygulamalar mevcuttur. Ancak fakültemizin kendi içerisinde herhangi bir akademik teşvik uygulaması bulunmamaktadır (B.4.3.73)(B.4.3.74)(B.4.3.75).

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğretim yetkinlikleri ve gelişimi bakımından, 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda olduğu gibi 3. olgunluk düzeyindedir.

(3)B.4.3.73.Bilimsel_Teşvik_Ödülleri_Başvuru_Takvimi

(3)B.4.3.74.Bilimsel_Teşvik_Ödülleri_ve_Cübbe_Giyme_Töreni

(3)B.4.3.75.IC_Vakfi_Akademik_Teşvik_Ödülleri

Kanıt [73](#), [74](#), [75](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fen Edebiyat Fakültesi araştırma süreçleri yönetiminin sağlanabilmesi için organizasyon şemasında belirtildiği şekilde kontroller yapılmaktadır (C.1.1.76). Fakülte yönetimi tarafından yılın belli dönemlerinde akademik personelin araştırma performanslarını değerlendirmek üzere akademik personelin bilimsel çalışma bilgileri bir araya getirilip birim bazında değerlendirme yapıldıktan sonra üniversitemiz üst yönetimine rapor olarak sunulmaktadır (C.1.1.77). Böylelikle fakültemizin akademik hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için gerekli planlamalar yapılmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi, araştırma süreçlerinin yönetimi bakımından 2. olgunluk düzeyindedir.

(2)C.1.1.76.Organizasyon_Şeması

(2)C.1.1.77.Akademik_Personel_Proje_Bilgileri

Kanıt [76](#), [77](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde Araştırma ve Geliştirme iç kaynağı bulunmamaktadır. Kurumumuzda Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri yoktur. Fen Edebiyat Fakültesi, iç ve dış kaynaklar bakımından 3. seviyededir. 2004 yılında kurulmuş olan İbrahim Çeçen Vakfı; Türkiye'nin eğitim ve sağlık sorunlarının çözümüne, kültür ve refah düzeyinin yükselmesine katkıda bulunan, Fen Edebiyat Fakültesinin de yararlanabildiği dış kaynaklardan biridir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fen Edebiyat Fakültesinde Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı doktora programı bulunmamaktadır. Kurumumuz bu bakımdan 3. olgunluk düzeyindedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimin öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik programlar bulunmakta, her geçen gün buna benzer programlardan faydalanan öğretim elemanı sayısı artmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim

becerilerini iyileştirmek için ulusal ve uluslararası seminer, kongre, konferans gibi çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmekte ve bu tür etkinliklere katılımları üniversite tarafından desteklenmektedir.

Öğretim elemanlarının akademik birikimlerinin dış paydaşlarla paylaşılmasıyla ve bu bilgi birikimin nihai kullanıcılar tarafından kullanılarak endüstriyel bir sonuca bağlanması amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversite bünyesinde kurulmuştur.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) aktif olarak gerçekleştirilmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi bakımından 3. seviyededir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi, ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bakımından 3. olgunluk düzeyindedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

YÖK akademik teşvik ve IC vakfın akademik teşvik başvuruları ile fakülte personelinin performans değerlendirilmesi yapılmaktadır (C.3.1.81) (C.3.1.82). Fakülte yönetimi tarafından yılın belli dönemlerinde akademik personelin araştırma performanslarını değerlendirmek üzere akademik personelin bilimsel çalışma bilgileri talep edilmekte ve birim bazında değerlendirme yapıldıktan sonra Üniversitemiz üst yönetimine rapor olarak sunulmaktadır (C.3.1.83).

Fen Edebiyat Fakültesi, Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi bakımından 2. seviyededir.

(3)**C.3.1.81.**Akademik_Teşvik_Başvuru_ve_Değerlendirme_Takvimi

(3)**C.3.1.82.**IC_Vakfı_Akademik_Teşvik_Ödülleri

(3)**C.3.1.83.**Akademik_Teşvik_Kesin_Sonuç_Listesi

Kanıt [81](#), [82](#), [83](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin görev süresi uzatmaları sonunda akademik özgeçmiş ve ekleri ilgili birimlerin kurulları tarafından incelenmektedir. Bu değerlendirmeler öğretim elemanlarının performanslarını üst seviyede tutmak amacıyla yapılmaktadır (C.3.2.84). Süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının belirtildiği bir sistem bulunmamaktadır (C.3.2.85). Fakültemiz Akademik Kurul Toplantısında yıllık başarı durumu değerlendirilmektedir. Akademisyenlerin çalışmalarının ve eğitim-öğretimin değerlendirildiği akademik kurul toplantılarında eğitim öğretim yılına ilişkin planlama ve akademisyenler ile istişare yapılmaktadır (C.3.2.86).

Fen Edebiyat Fakültesi, Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi bakımından 2. seviyededir.

(3)C.3.2.84.Görev_Süresi_Uzatma_Formu

(3)C.3.2.85.Organizasyon_Şeması

(3)C.3.2.86.----

Kanıt [84](#), [85](#), [86](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır. Kurumumuz bu konuda 2. olgunluk düzeyindedir.

D.1.2. Kaynaklar

Kurumumuz tarafından toplumsal katkı için herhangi bir kaynak ayrılmamıştır. Fen Edebiyat Fakültesi toplumsal katkı kaynakları açısından 1. olgunluk düzeyindedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Birim bünyesinde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Dolayısıyla iyileştirme adımlarının kanıtları mevcut

değildir. Fen Edebiyat Fakültesi, Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi bakımından 1. olgunluk düzeyindedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fen Edebiyat Fakültesi, kalite hususunda hem birim olarak muhtelif faaliyetler yürütmekte, hem de üniversitemizin yürüttüğü bu kapsamdaki çalışmalara katılım sağlamaktadır. Kalite anlamında mevcut durumun sürekli iyileştirilmesi ve yapılan faaliyetlerin raporlandırılması birimimizin temel gayesidir. Kalitenin başta birim olmak üzere üniversitemizin, şehrimizin ve ülkemizin gelişme ve iyileşmesinde elzem olduğu hususunda birimimizin farkındalığı mevcuttur. İç ve dış paydaşlarla beraber birim içi iş akışları ve faaliyetleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Tüm bu işlerin takibinde birimiz bünyesinde Kalite Komisyonu kurulmuştur. İlgili komisyon, üniversitede yapılan toplantılara, faaliyetlere katılım sağlamak ve öncü olma anlayışındadır.

Kalite konusunda yapılan çalışmalarda birimde bulunan akademik ve idari personelin kalite bilincinin geliştirilmesi ve kalite kültürünün yerleşmesi hususu ön plandadır. Birim Kalite Komisyonu, kalite anlamında eksikliklerinin farkındadır ve bu eksikliklerin tamamlanmasında ve kalite bilincinin yerleşmesinde çalışmalar yapmaktadır.

Bu kapsamda bir sonraki değerlendirme dönemine kadar mevcut eksiklikleri tamamlayacak ve kalite bilincinin benimsenmesine yönelik çalışmalarına devam edecektir.

Güçlü yönler

1. Birimin kalite anlamında belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının tespiti için gerekli takipler yapılmaktadır. Belirli periyotlarda izleme ve değerlendirme çalışmaları ve toplantılar tertip edilmektedir.

2. Birimde kalite kültürünün yerleşmesi ve kalite politikasının benimsenmesi maksadıyla devamlı iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

3. UZEM birimi, öğretim elemanı-öğrenci arasında gerek uzaktan eğitim gerekse yüz yüze eğitim konularında bir köprü vazifesi görmektedir. Bu kapsamda öğretim anlayışının çağı yakalaması adına güncel, çağdaş ve kaliteli uygulamalar yapılmaktadır.

4. İç ve dış paydaş analizleri her dönem birim tarafından anket merkezli uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanı ve öğrenci geri dönüşleri mekanizması aktiftir. İyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

5. Bologna sistemine girilen ders paketleri günceldir. Birim bünyesinde bulunan bölümler müfredat güncellemelerini çağa uygun bir şekilde güncellemektedir.

6. Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü aracılığıyla belirlenen seçmeli dersler, alan/alan-dışı ders dengesi gözetilerek müfredata eklenmiş ve farklı disiplinleri tanıma imkânı elde etmeleri için öğrenciler bu dersleri alma hususunda teşvik edilmiştir.

7. Birimiz, FEDEK kapsamında akreditasyon çalışmalarını Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinin birinci ve ikinci öğretimleri kapsayacak şekilde başlatmıştır. Bu konuda gerekli çalışmalar yapılmış olup ilgili bölümlerin başvurusu yapılmıştır.

8. Birimde danışmanlık hizmetleri ilgili yönergeye göre yürütülmektedir. FEDEK kapsamında bölümlerde görev yapan öğretim üyeleri, lisans öğrencilerine danışmanlık yapmaktadır.

9. Üniversite ve birim bünyesinde yapılan sistem değişiklikleri ve yenilikler, düzenlenen aktiviteler ve programlar sistemli ve düzenli bir biçimde ilgili web sayfalarından duyurulmaktadır.

10. Birimde görevli olan öğretim elemanlarının araştırma performanslarının değerlendirilmesi, bilimsel çalışmalarının sayısal çıktılarının alınması, raporlanması ve bunun sonucunda akademik hedeflere ulaşılabilmenin tespiti belirli periyotlarda yapılmaktadır.

11. Birim, 2021 senesinde “Mekânda Erişebilirlik” (Turuncu Bayrak) ödülüne layık görülmüştür. 2022 senesi için de bu başarının devamlılığı hususunda çalışmalar yürütülmektedir.

12. Üniversitede akademik kadroların yararlandığı devlet destekli akademik teşviklerin yanı sıra her yıl IC Vakfı tarafından akademik teşvik ödülleri, BAP destekleri sunulmakta ve öğretim elemanlarının nitelikli çalışmalar yapmalarına katkı sağlanmaktadır.

13. Eğitim programlarında güncelleştirmelerin, yeni teknolojilerin ve bilimsel gelişmelerin eğitime yansıtılarak eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Gelişmeye açık yönler

Birim İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması esnasında iyileşmenin olduğu birçok alan gözle görülür hale gelmişken, eksik veya tamamlanması gereken alanlar da bu sayede tespit edilmiştir. Bu alanlara yönelik planlamalar yapılacak ve iyileştirme çalışmalarına yoğunlaşılacaktır.

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla yüz yüze ve sanal seminer, konferans vb. programların artırılması hedeflenmektedir.

Pandemi süreci sonrasında öğrencilerin eksikliklerini kapatmak, akademik, sosyal ve kültürel anlamda gelişmelerini sağlayacak çalışmalar yapmak hedeflenmektedir.

TÜBİTAK yurtdışı ve yurtiçi doktora öncesi ve doktora sonrası araştırma desteklerinden akademisyenlerin faydalanması teşvik edilerek alanlarındaki yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

TÜBİTAK, BAP, SERKA vb. birimlere daha fazla sayıda proje sunulması için akademisyenlerin teşvik edilmesi sağlanmalıdır.

Birimde öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmeye devam edilmektedir.

İç ve dış paydaşların sürece daha fazla dahil olmaları yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Fizikî ve teknolojik alt yapıların ivedi bir biçimde iyileştirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda üst yönetim ile iletişim devam etmektedir.

Sosyal ve dil alanlarında eğitim alan öğrencilerin dış dünyayı tanımaları adına teknik gezi, gözlem ve çeşitli incelemelerine imkân sağlayacak proje çalışmaları teşvik edilmektedir.

Öğrencilerin değişim programlarına başvurularının teşvik edilmesi hususunda gerekli duyuruların yapılmasına devam edilmektedir.